

Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока Предмет: математика

Учитель/наблюдатель: *Аубакирова Т.В.*

Цель: исследовать влияние использования приема 6 вопросов на совершенствования навыка смыслового чтения

<p>Исследуемые учащиеся</p> <p>Исследования и критерии успеха</p> <p>Исследуются попытки в различных аспектах, которые ожидают от учащихся по окончании</p>	<p>Исследуемый ученик <i>А</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Исследуемый ученик <i>В</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Исследуемый ученик <i>С</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Примеры / вопросы/проблемы</p>
<p>1 серия уроков</p> <p>Исследуются учащиеся</p> <p>Исследования и критерии успеха</p> <p>Исследуются попытки в различных аспектах, которые ожидают от учащихся по окончании</p>	<p>Исследуемый ученик <i>А</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Исследуемый ученик <i>В</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Исследуемый ученик <i>С</i></p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p> 	<p>Примеры / вопросы/проблемы</p>

<p>аюот: чивать, ывать, тать, умножать новенные дроби шанные числа</p>					
<p>авляют ллект - карту на ие новенных ей и смешанных 1.</p>					
<p>ют правила ия дробей, ие дроби на ральное число, ие смешанных л.</p>	<p>Артем сравнивает числа. Артем, под- нимает руку ко вопросу учителя</p>	<p>Ангелина при сравнении отве- гает неверно, но правильно.</p>	<p>Знаёт правило дан- ных дробей</p>		
<p>ступают от дой группы еры, оваривают по му действию.</p>					

<p>ем «Самн</p> <p>полняют деление дроби, выполняют ние на ральное число.</p>	<p>дроби правило, ко нужно при уменьш дробей, представил число в виде неперв. дроби</p>	<p>знает правило Делит дроби, сокращает дроби. переводит в виде неперв. дроби с наименом унителя</p>	<p>нужно при дроби. Выполняет заданные самим предметно, уверенно, помогает другим уча. выполняет правильно, быстро.</p>	
<p>полняют деление шанных чисел.</p>	<p>выполняет с поддержа нием учителя</p>	<p>с подробной дроби</p>		
<p>критерии:</p> <p>ет правило ние дробей;</p>				
<p>именяет основное ство сокращения бей;</p>				
<p>ешанное число дставляет в виде равильной дроби</p>				

то мы знаем и « чают: слева саны сократимые и, справа – кратимые ращают дроби,		Алгебра про-ко выполняет зад-ие		
т числитель и енатель литель на одно и число и чить равное				
О внивают дроби				
одят зведение чисел ой пары				
ывают такие а, формулируют ы				
чают: а взаимно ные, если их зведение равно 1.	Операт взаимнообратные числа			
авляют итм деления ей				

<p>появая работа.</p> <p>рипторы:</p> <p>ставляет числовое жение по вию задачи;</p>	<p>составляет числовое выражение по усл. задач.</p>	<p>составляет числ. выражение по усл. задач.</p>	<p>быстро, правильно выполняет задан- ие.</p>	<p>взаимосодей- ствие друг по условию- рам.</p>
<p>меняет правило ние дробей для ения задачи ;</p>	<p>применяет правило де- ния дробей с поддржан- и</p>			
<p>ись верного та.</p>				
<p>ставляют вопросы стовой задаче</p>	<p>Вопрос со слов <u>Сколько?</u> составил.</p>	<p>состав. вопрос к условию задачи как? сколько?</p>	<p>при ответах не активна, выполняет задание</p>	
<p>ашнее задание</p> <p>сывают в ник</p>				
<p>чивают льтаты ивания</p>	<p>описывают себе сделан картонку 14-15 баллов. красная</p>	<p>коркиса мелкую картонку 13-165 4.</p>	<p>коркиса желтую картонку 17-205 оценка: 5.</p>	

<p>учащиеся или сделать? его прогресса игли, и овы тому тверждения?)</p>	<p>Справляется со всими заданиями с помощью учителя, активен на уроках</p>	<p>усваивает</p>		
<p>дварительные и</p>				